ГБПОУ АО

Шипицынский Агропромышленный техникум

Сборник «Методическая копилка № 1

Учебный год 2024-2025

В сборник вошли материалы педагогических работников государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Шипицынский агропромышленный техникум» за 2 полугодие 2024г.

В статьях сохранен авторский стиль.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Кирпинская Юлия Васильевна 4

План - конспект занятия с обучающимися по учебной общеобразовательной дисциплине «География». «ЯПОНИЯ: ТЕРРИТОРИЯ, ГРАНИЦЫ, НАСЕЛЕНИЕ». 4

Кирпинская Юлия Васильевна 24

Статья «РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ» 24

Тимошенко Николай Николаевич....27

Статья «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ" 27

Трусов Вадим Андреевич....29

Статья «ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ»....29

Трусов Вадим Андреевич....31

Цилибина Таисья Васильевна 31

Статья ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИА- ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СПО....31

Цилибина Таисья Васильевна 34

Статья «АЗ ДА БУКИ, КНИГА В РУКИ» ИЛИ КАК ИЗУЧАТЬ ИСТОРИЮ В ТЕХНИКУМЕ ИНТЕРЕСНО 34

Цилибина Таисья Васильевна 37

Статья РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВОЕННОЙ ТЕМАТИКИ В СПО 37

Кирпинская Юлия Васильевна,
Преподаватель ГБПОУ АО «ШАТ».

План - конспект занятия с обучающимися по учебной общеобразовательной дисциплине «География». «Япония: территория, границы, население».

Аннотация

План - конспект учебного занятия по дисциплине «География» по теме «Япония: территория, границы, население» разработан в соответствие с ФГОС среднего общего образования, рабочей программой и предназначен для проведения учебного занятия студентам 1 курса всех специальностей и профессий.

Данное занятие формирует у обучающихся представление об Японии, её экономико-географическом положении, природных условиях и ресурсах, о населении и культурных традициях, хозяйстве и даёт ответ на поставленный проблемный вопрос «В чём «экономическое чудо» Японии?»

Изучение темы «Япония» является для нас актуальной, так как Япония для русских людей не просто одна из многих зарубежных стран Азии. Это наш дальневосточный географический сосед.

Япония всегда манила людей разными средствами: одних – утончённым вкусом в быту, искусстве, литературе; других – изысканностью ритуалов, обычаев и легенд; третьих – особым отношениям к жизни, уловить которое очень трудно.

Данную тему лучше изучать, работая в малых группах.

Обучение в сотрудничестве (cooperativelearning, collaborativelearning) – это методика объединения обучающихся в микрогруппы для совместного выполнения задания. Ребята работают в группе до тех пор, пока все вместе они не освоят предложенный материал, не придут к общему мнению по решению

проблемы. Обучение в малых группах по методике сотрудничества может оказаться очень полезным для всех ребят. Совместная работа, которую каждый студент использует для собственного обучения и обучения окружающих, развивает умение общаться, слушать, коллективно решать проблемы, достигать взаимопонимания. Повышается уровень эмпатии, развивается умение взглянуть на мир глазами другого человека. В работу вовлекаются практически все ребята. Учеба вместе с кем-то, в отличие от учебы в одиночку, снимает страх перед неудачами у более слабых обучающихся, делает прочнее знания более сильных ребя. Происходит взаимное обогащение обучающихся в группе, они обмениваются знаниями и разными способами действий. Правильно организованная совместная работа активизирует познавательную активность, развивает рефлексивные навыки. Многочисленные исследования показали, что хорошо организованные группы оказываются полезными для всех их членов, не зависимо от их начального уровня.

Материал подобран с учетом возрастных особенностей студентов, на занятии используются современные педагогические технологии. План - конспект включает в себя применение различных видов оценивания обучающихся (педагогическое оценивание, самооценка и взаимооценка). Использование презентаций, иллюстраций, рисунков повышает интерес к учебному занятию со стороны студентов, а, следовательно, повышает и качество знаний.

Материалы могут быть использованы как для учебного занятия, так и при проведении внеклассных мероприятий.

План-конспект занятия

Учебная дисциплина: ОУД.12 «География».

Время проведения: 45 минут.

Тема занятия: «Япония: территория, границы, население».

Цели занятия:

Образовательная: сформировать представление об основных чертах ЭГП, проблемах использования территории, природных и сырьевых ресурсов, национальном составе, размещении населения.

Развивающая: способствовать развитию творческих способностей и навыков самостоятельной работы обучающихся.

Воспитательная: способствовать формированию нравственных ценностей и эстетического отношения к духовной культуре японского народа.

Тип занятия: Усвоение новых знаний.

Форма занятия: Деловая игра.

Межпредметные связи: «История», «Экономика», «Биология».

Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся:

- Коллективная
- Индивидуальная
- Групповая

Формируемые результаты

Личностные:

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы.

Метапредметные:

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.

Предметные:

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членом команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Предварительная подготовка:

1.Проведение анкетирования учащихся и обработка анкет.

2.Подготовка преподавателем вместе с учащимися презентации «Япония».

3. Взаимодействие и сотрудничество на этапе подготовки к занятию:

учебная группа делиться на подгруппы (по желанию): 1 группа - «Географы», 2 группа - «Социологи», 3 группа - «Экономисты».

В каждой подгруппе выбирается:

- организатор (руководит обсуждением, следит за тем, чтобы группа не отвлекалась от выполнения задания, вовлекает в работу всех членов группы);
- секретарь (записывает результаты работы);
- докладчики представляют результаты работы группы другим группам);
- наблюдатель (обеспечивает включение всех обучаемых в работу);

Оборудование: социально-экономическая карта Японии, атласы, учебники, карточки -задания, дополнительная литература, план характеристики страны, бланки для оценивания.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ПК.

Литература:

- Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира» - М.: Просвещение, 2011.
- Перепечева Н.Н. Нестандартные уроки географии. Волгоград «Учитель АСТ», 2004 г.

Ход занятия:

1. Организационный момент (2мин)

Приветствие. Выявление отсутствующих на занятии. Проверка готовности обучающихся к занятию.

2. Воспроизведение опорных знаний (2мин)

Мы продолжаем изучать регион Зарубежная Азия. Вам известно, что Азия – это самая большая часть света, которая занимает 1/ 4 площади Земли. А какое большое разнообразие стран в данном регионе. Давайте вспомним их, назовём и покажем на карте.

Как мы видим государств много. Но мы сегодня совершим увлекательное путешествие лишь по одной стране.

3. Изучение новой темы (30 мин)

- Вступительное слово преподавателя (5мин)*:*

На островах в соленых водах
Лежала древняя страна.
От государств, других районов
Так отличалась она.
Цунами берег разрушали,
И ежегодно много раз
Земля внезапно содрогалась,
Что люди гибли в тот же час.
Там развивалась культура,
Веками строились дома.
И что рождалось здесь впервые –
Не умирало никогда.
Страной Восходящего Солнца
Назвали соседи ее.
Встает из-за моря здесь солнце,
За горы садится оно.

Как вы думаете, о чем, о какой стране сегодня мы будем говорить?

Верно! Сегодня мы отправляемся в Японию. Цель нашего занятия: познакомиться с этой особенной страной, выявить основные черты её экономико - и политико - географического положения, проблемы использования территории и природно - сырьевых ресурсов, особенности населения, а также объяснить, в чем «экономическое чудо» этой страны.

На прошлом занятии была проведено анкетирование, посмотрим результаты (на доске):

1. Какие ассоциации возникают у вас при слове «Япония»?

   Были самые популярные ответы: автомобили, роботы, икебана, кимоно, дзюдо, сакура, суши, палочки для еды.

2. Хотели ли Вы побывать в Японии? Почему?

   100 % обучающихся группы хотели бы побывать в Японии, так как их интересует природа, культура, жизнь японцев, узнать, почему Япония стала мировым лидером в экономике?

Чтобы ответить на эти вопросы, мы сегодня отправимся в путешествие в эту загадочную страну и попытаемся ответить на поставленный вопрос.

Слайд 1

Япония одно из древних государств мира. Древнее название состоит из двух иероглифических знаков, первый из которых означает «солнце», а второй – «основа». Отсюда и происходит наименование Японии как «страны восходящего солнца».

Слайд 2,3

Красный солнечный круг на японском флаге и круглая хризантема на государственном гербе страны также символизирует восходящее солнце.

Слайд 4

А еще Японию называют «страна-наоборот». И для этого есть все основания. В этой удивительной стране пальто подает женщина, руль в машине с правой стороны, кошки бесхвостые, едят палочками, спят на полу, а белый цвет является траурным.

Япония - Конституционная монархия. До принятия Конституции 1947 года была Абсолютной монархией. В настоящее время император страны Акихито - символ государства и единства нации. По государственному устройству Япония – унитарное государство, состоящее из 46 префектур и губерний.

С этим удивительным государством мы будем сегодня знакомиться. Занятие у нас будет необычное, а в форме деловой игры. Мы с вами в процессе игры рассмотрим следующие вопросы (план изучения темы на доске):

Особенности территории и ЭГП Японии.

- Природные условия и ресурсы.
- Население страны.
- География промышленности.
- Сельское хозяйство.
- Транспорт.
- Внешние экономические связи.

Сегодня вы будете специалистами из разных областей. Итак, какие же специалисты будут помогать нам изучать страну?

(Группы уже сформированы, получили опережающее задание.)

Это «Географы», которые будут изучать географическое положение, природные условия и ресурсы страны. «Социологи», которые будут рассматривать состав и структуру населения. «Экономисты», рассматривающие отрасли хозяйства. (Преподаватель называет состав каждой группы).

Каждая группа специалистов получает карточку с заданием, которое необходимо выполнить всем вместе, с использованием опережающего домашнего задания (Приложение 1). Для выполнения задания вам предоставляется 10 минут, по истечении этого времени мы заслушаем выступление каждой группы.

Обратите внимание, что вам необходимо будет оценить свою работу в группах по следующим критериям: правильность и полнота ответа,

использование карты, сделанные выводы. В процессе выступления групп основное мы будем фиксировать в рабочие тетради.

- Групповая работа над заданием (работа с источниками информации) (10 мин)

- Выступление групп (15мин)

Слайд 5, 6, 7

Выступление группы «Географы» (5мин)

Слайд 8, 9, 10

Выступление группы «Социологи» (5мин)

Слайд 11, 12,

Выступление группы «Экономисты» (5мин)

4. Обобщение изученного на занятии (3 мин)

Ребята, давайте вместе попытаемся ответить на интересующий вас вопрос: Почему Япония стала лидером в мировой экономике?

Обучающиеся делают выводы и обобщение по данному вопросу.

Слайд13

Давайте проверим ваши ответы по слайду.

-Покупка патентов, лицензий, быстрое внедрение их в производство.

-Использование наукоемких технологий.

-Государственное регулирование экономики.

-Высокая квалификация рабочих.

-Особенности японского менталитета - трудолюбие и энтузиазм.

-Экспортная ориентация экономики.

-Уникальная система управления.

5. Закрепление полученных знаний (3 мин)

Проверочный тест по теме занятия.

- А сейчас в качестве закрепления я предлагаю вам небольшую тестовую работу.

Тест

1. Япония является:

П) конституционной монархией

Р) президентской республикой

С) парламентской республикой

Т) республикой смешанного типа

2. Территория Японии расположена в климатических поясах…

Ы) умеренный;

Э) субтропический;

Ю) тропический;

Я) все ответы верны.

3. Главное экономическое ядро Японии – остров….

Т) Хонсю;

У) Сикоку;

Ф) Хоккайдо;

Х) Кюсю.

4. Движущая сила Японской экономики….

Ъ) сельское хозяйство;

Ь) промышленность;

Э) рыболовство;

Ю) животноводство.

Сложите из вариантов правильных ответов слово (должно получиться слово - ПЯТЬ). Какое слово у вас получилось?

Молодцы! Значит данную тему вы усвоили на «отлично».

7. Подведение итогов занятия и задание на дом (2 мин)

На сегодняшнем занятии мы побывали в одном из уголков нашей планеты, в удивительной стране, в которой люди наперекор природе, не давшей им в достатке ни природных ископаемых, ни земли, достигли таких экономических высот.

Домашнее задание:

1. На контурную карту нанести: крупнейшие города, выделить мегалополис (Токайдо).

2. Приготовить сообщение по теме (на выбор): «Токио - крупнейший город мира», «Российско-японские отношения на современном этапе», «Традиции Японии».

8. Рефлексия (3 мин)

Проанализируйте свою работу на занятии в группе по предложенным вам критериям: правильность и полнота ответа, использование карты, сделанные выводы.

Оцените работу каждого члена группы и проставьте соответствующую оценку в подготовленный бланк.

Выставление оценок.

Приложение 1

Опережающие задания

Инструктивная карточка. Задание для группы № 1 «Географы».

Используя карты атласа, текст учебника охарактеризовать географическое положение Японии, назвать сильные и слабые стороны ЭГП Японии.

Ответить на вопросы:

1. Как вы думаете, какая форма рельефа преобладает в стране?
2. Какие причины определили эту особенность?
3. Какие ещё процессы может вызывать данный вид тектонического движения?
4. Какова обеспеченность Японии минеральными ресурсами?
5. Каковы основные характеристики климата страны?
6. Какова обеспеченность Японии внутренними водами?
7. Каковы отличительные черты рек Японии?
8. Дайте оценку обеспеченности Японии природными ресурсами.

Инструктивная карточка. Задание для группы № 2 «Социологи».

Особенности населения Японии.

Изучив текст учебника, дополнительный материал, карты атласа, дайте характеристику населения Японии.

1. Какова численность населения страны?
2. Какие меры предпринимало государство для снижения естественного прироста? Какова демографическая ситуация в Японии сегодня? Какие проблемы возникли в связи с этим?
3. Продолжительность жизни населения Японии.
4. Как размещается население по территории страны?
5. Охарактеризуйте национальный состав населения.
6. Определите уровень урбанизации в Японии. Назовите крупнейшие агломерации и мегалополис страны.

Инструктивная карточка. Задание для группы № 3 «Экономисты».

Хозяйство Японии. Промышленность.

Используя текст учебника, дополнительный материал, карту атласа на стр. 33, составьте характеристику основных отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта:

1. На что ориентируется энергетика Японии? Какие электростанции получили развитие в Японии? Где они размещаются? Назовите крупные электростанции.
2. Дайте характеристику черной металлургии. Изучив карту, определите, откуда поступает сырье для металлургических комбинатов? Какие три района черной металлургии сформировались в стране?
3. Дайте характеристику машиностроения Японии. Какая отрасль определяет "лицо" страны на мировом рынке?
4. Какая часть экономически активного населения занята в сельском хозяйстве страны? Какие основные культуры выращивают в стране?
5. Какие отрасли животноводства развиты в Японии?
6. Дайте краткую характеристику рыболовства Японии.
7. Какие виды транспорта получили развитие в Японии?
8. Дайте характеристику железнодорожного транспорта. Роль высокоскоростных магистралей. Приведите примеры ("Синкансен")
9. Как развивается автомобильный транспорт? Какова роль морского транспорта для страны? Дайте оценку воздушного транспорта Японии.

Приложение 2

Презентация к занятию

Слайд 1

Слайд 2

Слайд 3

Слайд 4

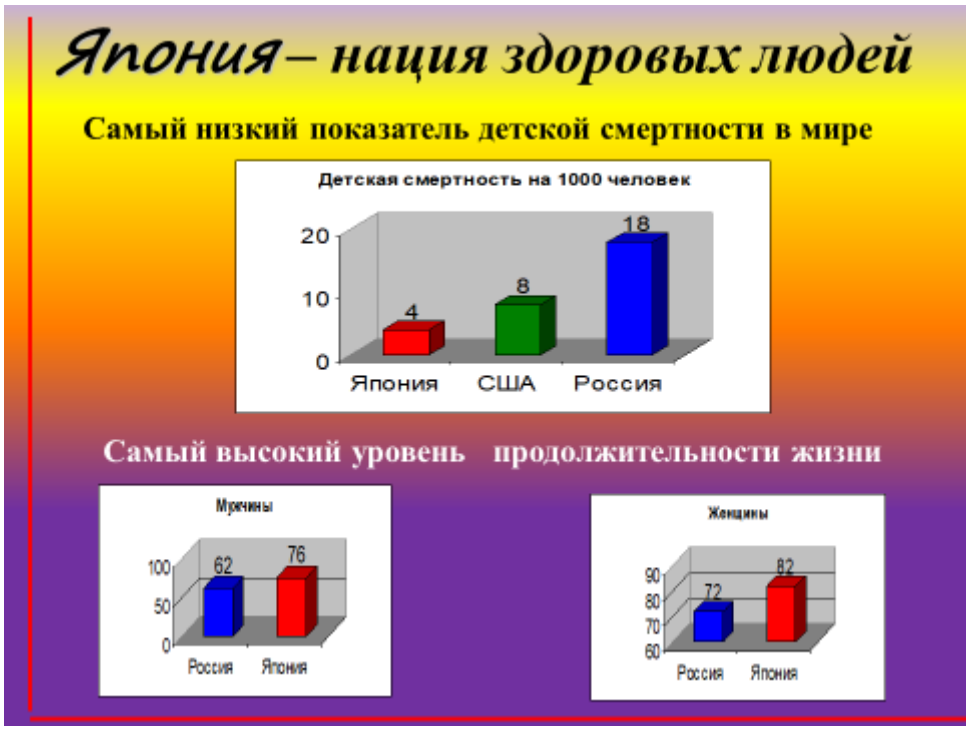
Слайд 5

Слайд 6

Слайд 7

Слайд 8

Слайд 9

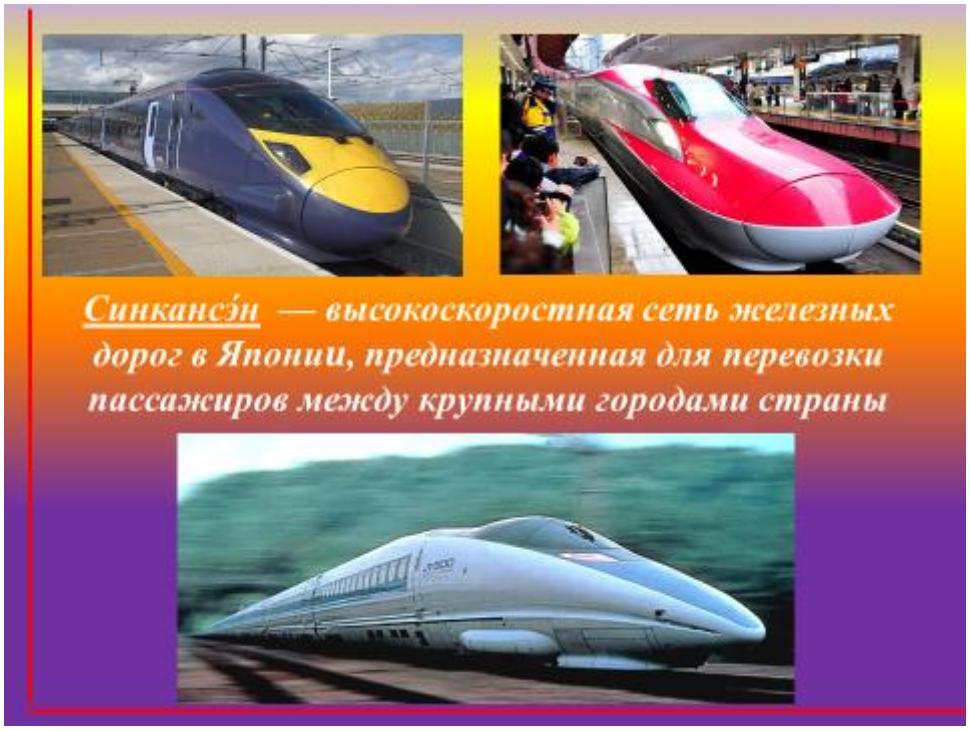


Слайд 10

Слайд 11

Транспорт
В стране хорошо развиты все виды транспорта, кроме внутреннего (водного и трубопроводного).

Слайд 12


Синкансэн — высокоскоростная сеть железных дорог в Японии, предназначенная для перевозки пассажиров между крупными городами страны

Слайд 13

В чем заключается японская модель развития экономики ?
ЯПОНСКАЯ МОДЕЛЬ ЭКОНОМИКИ
Демократические реформы
Распущены японские семейные концерны
Ликвидировано крупное землевладение
Дешёвая рабочая сила
Затраты на армию ≤ 1% от ВВП
Низкие цены на сырье и топливо на начальном этапе
Закупка лицензий и патентов других государств
Выпуск продукции , пользующаяся спросом на мировом рынке

Кирпинская Юлия Васильевна,
преподаватель ГБПОУ АО «ШАТ».

Статья

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Одним из главных приоритетов и ценностей в нашей стране всегда считалось получение качественного образования. В настоящее время наблюдается широкий потенциал человеческих возможностей и желаний.

Постоянные изобретения и поиск позволяют сказать, что образование всегда было инновационной областью, а появление информационных технологий в образовании открыло целый ряд различных инновационных направлений. Какие же педагогические инновационные технологии в условиях реализации требований ФГОС в образовании сегодня наиболее актуальны?

- Информационно-коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология мастерских
- Кейс-технология
- Технология интегрированного обучения
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии

Каждый из нас использует многие перечисленные технологии в своей педагогической практике. То есть можно сказать, что инновационные технологии в образовании становятся вполне обыденной частью учебного процесса.

Стоит отметить положительные стороны инновационных технологий в образовательном процессе:

- это новые способы и методы взаимодействия педагогов и обучающихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности (взять хотя бы, например, вид формулировки учебной задачи на уроке);
- дают возможность педагогу разнообразить дидактику урока, это позволяет добиваться стопроцентного внимания всей группы, независимо от успеваемости студента (учёные отмечают, что современные подростки с компьютерным мышлением, основанным на играх, и привлечь их внимание можно только яркими объектами, образами и звуками);
- пробуждают мотивацию у обучающихся к познавательной деятельности;
- для обучающихся открыто творческое пространство, благодаря которому увеличивается число качественных и интересных работ;
- расширяют границы работы с одарёнными детьми, мотивируют на участие в новом формате предметной и метапредметной олимпиады;
- способствуют успешной социализации детей с ОВЗ;
- стимулируют и привлекают педагогов в большей степени из-за повышения производительности его труда и культуры;
- позволяют вести воспитательный процесс более качественно и разносторонне;
- помогают педагогу в самообразовании, повышении педагогического мастерства и распространении своего опыта работы.

Таким образом, складывается целая система научного поиска, передача опыта педагогов и даже целых педагогических коллективов, которые способствуют тому, что инновационная деятельность в образовании распространяется и расширяется.

Тимошенко Николай Николаевич,
мастер производственного обучения ГБПОУ АО «ШАТ»

Статья

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время на рынке труда чрезвычайно ценятся работники, имеющие хорошую профессиональную подготовку, умеющие легко адаптироваться к новым технологиям и условиям производства и нести ответственность за принимаемые ими решения.

Целью обучения является формирование у обучающихся полной готовности к профессиональной деятельности. Программа подготовки рабочих профессий в соответствие с ФГОС СПО нацеливает образовательные организации на реализацию требований к освоению профессиональных и общих компетенций.

При выборе методов и технологий обучения необходимо исходить из того, что они должны:

-во-первых, способствовать активизации обучающихся, побуждению их к активной интеллектуальной и практической деятельности;

-во-вторых, обеспечивать глубокое понимание, осознания изучаемого материала.

При выборе методов и технологий обучения необходимо соотносить их с реальными учебными возможностями обучающихся.

Для повышения эффективности обучения на уроках используется **практико–ориентированный подход:**

-анализ конкретных жизненных ситуаций эффективно влияет на закрепление пройденного материала обучающимися, даёт возможность участвовать в диалоге на заданную тему, задавать дополнительные вопросы, уточнять детали, строить логические цепочки, делать правильные выводы. К примеру, разбирая с обучающимися запись видеорегистратора транспортного

средства можно определить причины и степень вины водителя возможной аварии на дороге.

-применение разноуровневых заданий. Например, обучающимся необходимо решить следующие **практико–ориентированные задания:**

Задание 1. Клиент обратился на станцию технического обслуживания с жалобой на повышенный расход смазочного материала и большую дымность выпуска отработавших газов двигателя. Является ли это следствием неправильной работы механизмов двигателя? Составьте алгоритм действий по поиску этой неисправности и укажите способы её устранения.

Задание 2. Клиент обратился на станцию технического обслуживания с жалобой на падение мощности двигателя. Является ли это следствием неправильной работы механизмов двигателя? Составьте алгоритм действий по поиску этой неисправности и укажите способы её устранения.

-при выполнении обучающимися контрольных заданий на оценку, необходимо учитывать следующие критерии:

-охрану труда;

-содержание рабочего места;

-правильность выполнения операции;

-последовательность выполнения операций;

-выполнение норматива времени.

После выполнения контрольных заданий, обучающиеся обязательно должны провести самоанализ своих действий. С помощью наводящих вопросов педагога выявить ошибки и проанализировать, к каким последствиям они могут привести. Для закрепления знаний и навыков, исправления допущенных ошибок обучающимся необходимо выполнить контрольное задание повторно.

Выпускникам, получившим хорошие теоретическо-практические знания и навыки в техникуме, легче адаптироваться и вписаться в производственную деятельность предприятий, работать после окончания техникума.

Трусов Вадим Андреевич,
преподаватель ГБПОУ АО «ШАТ».

Статья

Применение игрового метода обучения в преподавании программирования

Современное образование стремится к интеграции инновационных подходов, и одним из самых эффективных является игровая методология. В данной статье рассматривается практический пример применения игрового метода обучения в курсе программирования.

Игровая методология включает использование элементов игры в учебном процессе, что делает его более увлекательным и мотивирующим для студентов.

Одним из успешных примеров использования игрового метода в учебном процессе является игра под названием "Код на скорость". Эта игра была разработана для студентов начального уровня программирования и направлена на закрепление знаний о базовых конструкциях языка Python.

Организация игры

1. Командный формат: Учащиеся делятся на команды по 4-5 человек. Это создает атмосферу сотрудничества и взаимодействия, что особенно важно для обучения программированию.
2. Задания: Каждой команде предоставляются карточки с заданиями, которые соответствуют текущей теме урока. Например, задания могут включать написание простых функций, использование циклов или работу с массивами.
3. Время: Каждое задание нужно выполнить за ограниченное время (например, 5 минут). Это добавляет элемент соревнования и мотивирует студентов работать быстрее и эффективнее.
4. Кодирование и тестирование: По истечении времени команды должны представить свой код преподавателю или использовать интегрированную

среду разработки (IDE) для быстрого тестирования. Каждый правильный ответ дает команде определенное количество баллов.

5. Обратная связь: После каждого задания преподаватель предоставляет обратную связь, указывая на сильные стороны и возможные ошибки, что способствует глубже усвоению материала.

Внедрение игрового метода в обучении программированию привело к значительным положительным изменениям в процессах обучения.

Студенты начали проявлять больший интерес к предмету и активнее участвовать в занятиях, поскольку элементы игры делают обучение более увлекательным.

Работа в командах способствовала развитию социальных навыков и коммуникации — студенты научились обсуждать задачи, анализировать ошибки и предлагать решения.

Игровая форма позволяет студентам проявлять креативность в подходах к написанию кода, что способствует более глубокому пониманию предмета.

По результатам контрольных заданий и тестов видно, что студенты, которые принимали участие в "Код на скорость", демонстрируют более высокие результаты по сравнению с теми, кто обучался традиционным способом.

Применение игрового метода обучения в преподавании программирования, как показал опыт с игрой "Код на скорость", является эффективным и интересным инструментом. Он не только помогает укрепить знания студентов, но и формирует у них наилучшие практики работы в команде и критического мышления. Использование игровых подходов в образовании открывает новые горизонты для мотивации и успешного обучения.

Трусов Вадим Андреевич,
преподаватель ГБПОУ АО «ШАТ»
Цилибина Таисья Васильевна,
преподаватель ГБПОУ АО «ШАТ»

Статья

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИА- ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СПО

Семейные ценности всегда занимали центральное место в кинематографе. Кино является мощным инструментом для передачи различных аспектов семейной жизни, отражая как универсальные, так и специфические культурные особенности [1].

На занятиях по дисциплине «Обществознания» в СПО важно детально рассматривать тему семейных ценностей. Семейные ценности в кино можно разделить на несколько ключевых тем, каждая из которых открывает уникальные аспекты жизни и взаимодействия в семье: любовь и поддержка, конфликты и примирение, традиции и наследие, семья как поддержка в трудные времена, идентичность и принадлежность и др. [3].

Эффективной является мультимедиа-разработка, которая наглядно демонстрирует ценности на примерах кинофильмов разных эпох. Студентам предстоит разобраться какие ценности отражены в кинофрагментах (таблица 1). После просмотра фрагментов кинофильмов студентам предстоит ответить на вопросы: что такое семейные ценности, какие существуют традиции в некоторых семьях, как определить собственные семейные ценности.

Таблица 1 - Семейные ценности в кинематографе

Фильм	Семейные ценности
"Классный мюзикл" "Как приручить дракона" "Рататуй"	Поддержка семьи позволяет следовать своим мечтам, несмотря на трудности. Любовь и взаимопонимание помогают преодолевать преграды и достигать успеха.
"Родители против дети" "Однажды в Америке"	Преодоление конфликтов приводит к более крепким связям. Конфликты в семье могут возникать из-за непонимания, разных взглядов и ценностей, но в конечном счете разрешение конфликта может привести к углублению отношений и развитию доверия.
"В поисках счастья" "Форма воды"	Семейные традиции и наследие формируют личность и поведение героев, важность передачи знаний и опыта между поколениями.
"Книга джунглей"	Важным жизненным урокам учит не только природа, но и отношения со своими «соплеменниками», важность культурного наследия.
"Семейка Аддамс" "Семейные узы"	Семья может помочь преодолеть жизненные трудности.
"Маска" "Семейная калипсо"	Отношения внутри семьи помогают персонажам понять, кто они на самом деле, и как важно принимать свою идентичность, даже если она отличается от семейных ожиданий.
"Родственные узы"	Тема приемных семей. Важность любви и взаимопонимания независимо от формы семьи.
"Малефисента" "Джуманджи"	Женщины показываются как герои, способные изменить свои судьбы, что стоит в контексте переосмысления традиционных семейных ролей.

Семейные ценности в кино по-прежнему являются значимой частью повествования, помогающей зрителям понять важность отношений, которые формируют их жизнь. Образы, которые мы видим на экране, не только развлекают, но и вдохновляют, побуждая анализировать свои собственные семейные связи. Кино служит зеркалом, отражающим ценности и идеи, связанные с семьей, предоставляя зрителям возможность глубже понять себя и общество [2].

Семейные ценности в кино не просто указывают на идеалы, они также исследуют реальные сложности и противоречия, с которыми сталкиваются современные семьи.

Практическая значимость работы заключается в том, что данный материал можно использовать не только в рамках дисциплины «Обществознание», но и на классных часах. Представленный мультимедиа формат занятия наглядно демонстрирует обучающимся, что семья, в любых ее формах, остается важнейшим элементом человеческого опыта, и ее ценности постоянно развиваются.

Список литературы:

1. Леонтьева, Т. В. Особенности структуры образа семьи в современных российских мультипликационных фильмах // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. - №4. -С. 45–49.

2. Обуховский, В. А. Важность современного российского кинематографа, как фактора формирования семейных ценностей молодежи // Вопросы студенческой науки. 2021.- №1.- С 43-48.

3. Тюлюнова, В. В. Образ семьи в современном российском кинематографе в оценках экспертов // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки.-2019. - №2.- С 134-142.

Цилибина Таисья Васильевна,
Преподаватель ГБПОУ АО «ШАТ».

Статья

«АЗ ДА БУКИ, КНИГА В РУКИ» ИЛИ КАК ИЗУЧАТЬ ИСТОРИЮ В ТЕХНИКУМЕ ИНТЕРЕСНО

Для того, чтобы занятия по истории были интересными и полезными и увлекали студентов, необходимо постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, знакомиться с новыми способами подачи материала, инновационными образовательными технологиями. Лучший способ - освежить знания о традиционных методиках преподавания истории и познакомиться с нестандартными подходами к обучению.

Классическая методика преподавания истории составляет основу изучения предмета. Она используется на протяжении столетий и не теряет свою эффективность. Однако на сегодняшний день педагогу доступны бесплатные онлайн ресурсы, которые повышают степень их заинтересованности студентов при изучении истории.

Рассмотрим некоторые из них.

Платформа MyQuiz содержит коллекцию квизов и предлагает 3 режима игры: одновременно для всех, одиночная и командная. Позволяет создавать собственные викторины как преподавателям, так и студентам. Данный ресурс весьма эффективен при проверке степени изученности материала по той или иной теме. Создавая собственную викторину, педагог может проводить занятие в группе до 35 человек и увидеть рейтинг опрошенных, проанализировать проблемные вопросы (рис.1). Студенты при ее создании освежат полученные знания и применят их на практике.

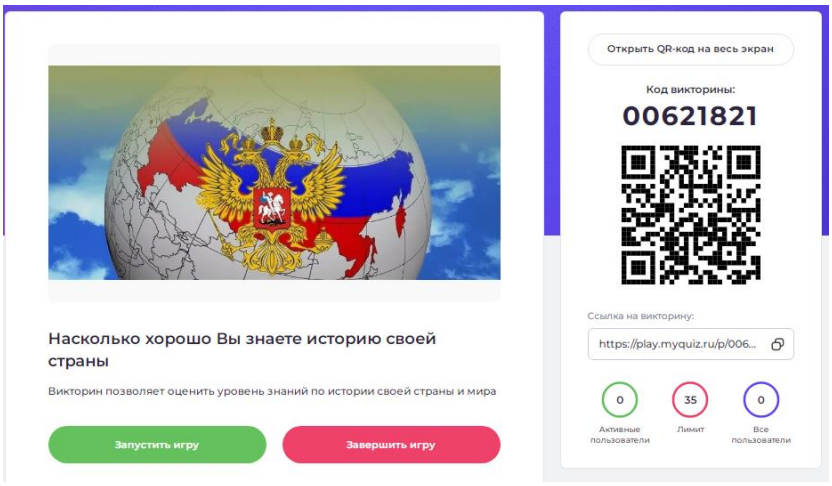


Рисунок 1 – Пример викторины по дисциплине «История»

Эффективной является методика майндмэппинга – создания карт мышления, как инструмента визуального отображения информации и эффективной техники запоминания. Сегодня доступны бесплатные онлайн ресурсы (такие как coggle и MindMeister), при использовании которых студенты могут создавать интеллектуальную карту используя различные инструменты (рис. 2).

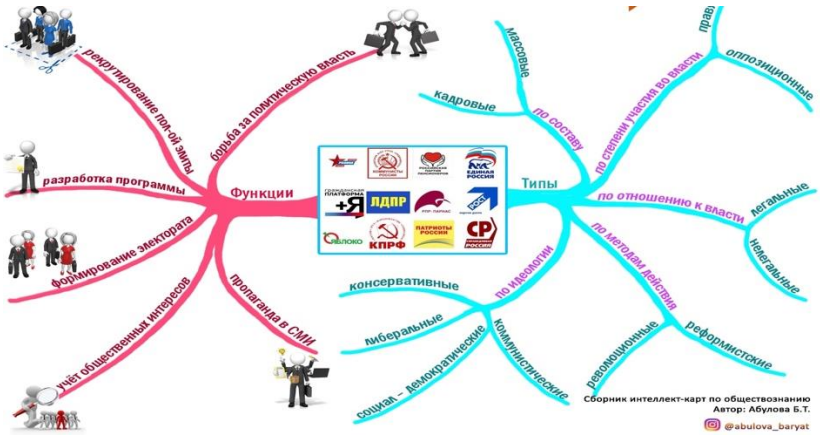


Рисунок 2 – Пример карты мышления по теме «Современная партийная система в РФ»

Опыт практического применения данных ресурсов на учебных занятиях по истории в техникуме доказал их высокую эффективность: студенты с

интересом работают с источниками информации и заинтересованы в достижении желаемого результата обучения.

Цилибина Таисья Васильевна,
преподаватель ГБПОУ АО «ШАТ».

Статья

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВОЕННОЙ ТЕМАТИКИ В СПО

«История» входит в комплекс дисциплин, эффективное усвоение которых невозможно без обладания навыками читательской грамотности. В контексте исторического образования студенты СПО работают не только с законодательными актами, публицистическими и литературными памятниками, документами личного происхождения, статистическими материалами, но и научными статьями.

Рассмотрим фрагменты кейсов по дисциплине «История» при изучении военной тематики.

Кейс «Вещдоки Второй мировой: без каких предметов не могли обойтись фронтовики». После прочтения статьи, размещенной на сайте Калининградского историко-художественного музея, студентам необходимо заполнить сравнительную таблицу и вывить общее и особенное в вещдоках советского и немецкого военного (таблица 1).

Таблица 1 – Вещдоки фронтовика Второй мировой войны [1]

Наименование вещдока	**Назначение**	**Советский солдат//офицер**	**Немецкий солдат//офицер**
1. Кисет			
2.Портсигар			
3.Котелок Фляжка			
4.Вилка и ложка			
5.Компас			
6.Ремень			
7.Часы: наручные Карманные			

8.Опасная бритва: нем. и сов.			
9.Карандаши: Простой цветной			
10.Полевая сумка			
11. Перочинный нож			
12. Ящик для документов			

Кейс «Роза Шанина-снайпер Великой Отечественной войны» [2].

После прочтения фрагментов дневника студентам предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Где и когда родилась Роза,
2. В какой семье родилась Роза (родители/братья)
3. Как в дневнике раскрыта тема дружбы на войне,
4. Особенности поведения человека в стрессовой ситуации,
5. Какой путь Роза прошла на войне как снайпер,
6. Какие военные награды получила,
7. Как Роза относилась к своей популярности в СМИ
8. Кем видела себя Роза после войны.

Подобный кейс преследует цель не только выявить факты из биографии девушки-снайпера, но и осмыслить всю степень тяжести военного времени, которая легла на плечи 17- летней девушки. Студентам предлагается задуматься и поразмышлять о том, как они повели бы себя в подобной ситуации.

Интерес для студентов технических специальностей представляет тема «Что известные автомобильные бренды выпускали во время Второй мировой». После изучения материала студентам предлагается заполнить сравнительную таблицу и составить список новых видов продукции с учетом потребностей военного времени (таблица 2).

Таблица 2– Автобренды в годы Второй мировой войны [3]

Бренд	**Страна производитель/город**	**Продукция**	**Технические характеристики**
Mercedes-Benz			
BMW			
Volkswagen			
Audi			
Opel			
Mitsubishi			
Toyota			
Mazda			
Cadillac			
Buick			
Ford			
Skoda			
Peugeot-Citroen			
FIAT			
Rolls-Royce			

Таким образом, читательские умения студентов СПО, как частное проявление их информационной грамотности, выступают необходимым фундаментом для эффективного решения учебных, учебно- практических задач, жизненных проблем в реальной действительности.

Список литературы:

1. Вещдоки Второй мировой: без каких предметов не могли обойтись фронтовики. Электронный ресурс. Режим доступа: https://special.klops.ru/veshivoyna (дата обращения: 10.11.2024).

2. Фронтовой дневник Розы Шаниной «Она завещала нам песни и росы». Электронный ресурс. Режим доступа: https://iremember.ru/memoirs/snayperi/shanina-roza/ (дата обращения: 10.11.2024).

3. Что производили Мерседес, БМВ, Фольксваген, Майбах и Порше в годы Второй мировой. Электронный ресурс. Режим доступа: https://dzen.ru/a/XXaBp-z7gACuU_fW (дата обращения: 10.11.2024).